


СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
муниципального района  
«Волоконовский район»

  
С.И. Бикетов  
«    » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Ютановский детский сад  
«Ромашка»

  
Волоконовского района  
Н.М. Коденко  
«    » 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник ОГИБДД ОМВД  
России по Волоконовскому  
району  
майор полиции

  
Р.В. Каблучко  
«    » 2024г.

## ПАСПОРТ

дорожной безопасности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Ютановского детского сада «ромашка»  
Волоконовского района Белгородской области

с.Ютановка

2024 г.

## Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ютановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области

Тип ОУ - Дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 309670 Белгородская область, Волоконовский район, с. Ютановка, ул.Центральная, д.32.

Фактический адрес: 309670 Белгородская область, Волоконовский район, с. Ютановка, ул.Центральная, д.32.

Руководитель ОУ:

Заведующий МБДОУ Н.М.Коденко 8 961 170 27 87

Ответственные работники муниципального органа образования:

Главный специалист управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» И.Л.Иванов (847235)503 90; 89803222208.

Ответственные от Госавтоинспекции :

Начальник ОГИБДД ОМВД России по Волоконовскому району майор полиции Р.В.Каблучко.

(847235) 5 03 46

Ответственный работник за мероприятия по профилактике детского травматизма: воспитатель В.В.Харламова тел. 8950 712 41 54

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС:

Администрация Ютановского сельского поселения

Романченко С.Н. тел. 8(47235) 4 23 89

Руководитель организации, осуществляющей содержание ТСОДД:

ООО «Бизнес-СТРОЙ»

Кузнецов А.Л.

Количество воспитанников: 35 (тридцать пять)

Наличие уголка ПДД : имеется

Наличие автогородка (площадки) по БДД: имеется

**Время непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в ДОУ:**

**Первая** младшая группа - 09.00-09.40

**Средняя** группа - 09.00-10.20

**Старшая** группа - 09.00-10.35

**Телефоны оперативных служб**

Полиция 02, 5 11 02 (с моб. 020)

Пожарная часть 01, 112, 5 11 01( с моб. 010)

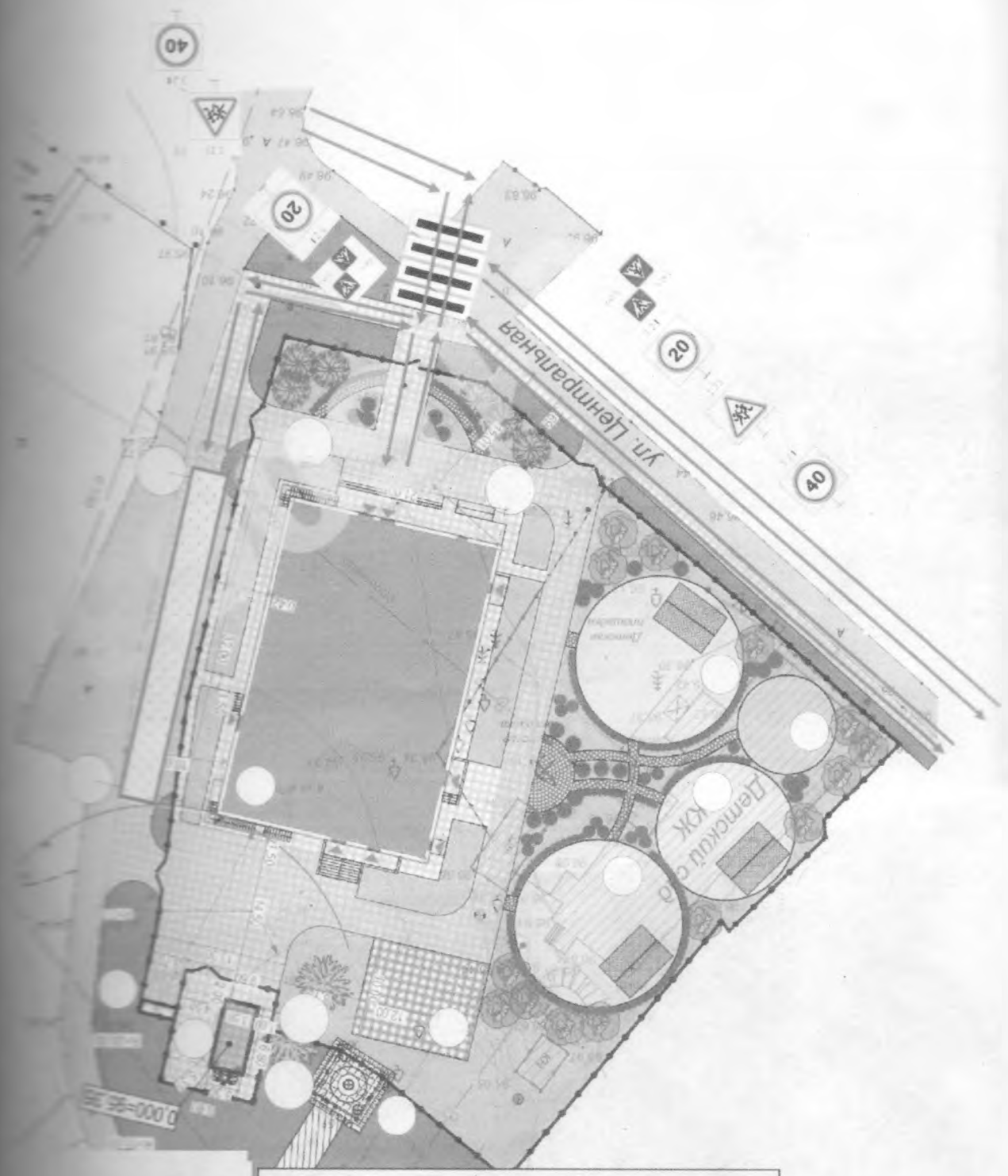
Больница 03 (с моб. 030)

**Схемы:**

1. План схема района расположения МБДОУ на местности.
2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.



Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от Ютановского детского сада с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест



- направление движения детей
- парковочные места



**Организация работы МБДОУ Ютановского детского сада  
«Ромашка»  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста на улице, находит своё отражение в основной образовательной программе, дошкольного образования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка».

Задачи программы	Возрастная категория
Знакомство детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ОГИБДД.	Дети средней, старшей групп.

Как видно из таблицы, задачи, решаемые данными программами, ориентированы в большей степени на старший дошкольный возраст. А ведь каждый возрастной период дошкольника характеризуется возрастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.



В нашем детском саду обучение культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитием внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве.

Работа по воспитанию навыков безопасности детей направлена на детей всех возрастных групп, состоит из трех больших блоков: «Ребёнок и улица», «Ребёнок дома», «Ребёнок и здоровье».

«Ребёнок и улица»: опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, контакты с животными, **правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.**

**Цель:** Знакомство детей с ситуациями, правилами, нормами поведения пассажира и пешехода.

**Задачи:**

1. Учить правилам обеспечения безопасности дорожного движения: дорожное движение и его участники; дорога и её составные части.
2. Знакомить с правилами поведения пассажиров в транспорте, с правилами безопасного поведения пешехода на дорогах.
3. Познакомить с дорожными знаками.

**Для решения поставленной цели нами сделано следующее:**

- определено содержание работы по проблеме;
- разработаны формы организации работы с детьми, родителями и педагогами.
- разработаны и подготовлены наглядно-дидактические материалы;
- обеспечено методическое сопровождение данного направления работы.

**Система организации работы по теме «Ребёнок и улица».**

Работа по теме «Ребёнок и улица» велась в следующих направлениях.

<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами</b>
<b>Формы работы</b>		
Практические игры-тренинги; Организация	Общие родительские собрания с привлечением	Методическое сопровождение: тематические

сюжетно-ролевых игр и подвижных игр;	инспектора ОГИБДД;	консультации, тренинги;
Экскурсии;	Оформление информационного стенда;	Практические игры – тренинги;
Наглядное моделирование и театрализация;	Агитация с раздачей брошюр;	Совместная организация викторин, праздников по ПДД.
Упражнения;	Анкетирование;	
Творческое рассказывание;	Оформление уголка безопасности;	
Продуктивная деятельность;	Организация выставки детских работ;	
Викторины, развлечения;	Совместная деятельность детей и родителей.	
Организация выставок детских работ;		
«Встреча с интересными людьми»;		
Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.		

**Формы работы с детьми 1 младшей группы:** знакомство с различным видом транспорта, с сигналами в виде игры. На таком доступном для детей уровне, мы готовили их к знакомству со светофором. Именно с этого возраста начинается подготовка ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода. Мы считаем, что именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

В этих возрастных группах были также организованы сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Автобус», где дети узнали, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром. Работа в данном направлении

прослеживалась и в продуктивных видах деятельности: конструировании, образительной деятельности.

К возрасту 4-5 лет у детей накапливается определённый двигательный опыт. обогащается словарный запас, и именно в этом возрасте уже стоит целенаправленно знакомить с правилами дорожного движения, расширять представления об улице.

*Работа с детьми средней группы* была нацелена на наглядное моделирование и театрализацию дорожных ситуаций, ситуаций в общественном и личном транспорте. Такие формы работы, как экскурсии к светофору на территории школы - закрепляли знания о пешеходном переходе, о правилах пешехода, идущего по тротуару, через дорогу. В непосредственно-образовательной деятельности педагог включал упражнения на развитие периферического и бокового зрения для формирования умения чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде; практиковались такие задания, как составление рассказов о дорожной ситуации на развитие воображения, памяти и логического мышления.

*В старшем дошкольном возрасте*, отдельные сведения о правилах дорожного движения складываются в последовательную систему представлений.

Большое значение в работе с детьми старшей и подготовительной групп имеет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, использовали такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов.

В таком возрасте также эффективными являются практические игры – тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

Продуктивная деятельность - дети подготовительной группы в непосредственно-образовательной деятельности в области художественной творчества, сами изготовили миниатюрные дорожные знаки для игры в городок.

Интересной и эффективной формой работы стала организация подвижных и ролевых игр, например, «Регулировщик», «Водители и пешеходы», в которых дети доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Итоговой НОД по теме «Ребёнок и улица», стала история «Знатоки дорожных правил», для старших дошкольников, цель: закрепление знаний о правилах поведения на улицах города, закрепление знаний о дорожных знаках.

Большое внимание уделяется совершенствованию **профессионального мастерства педагогов**, этому способствует методическое сопровождение по данной проблеме: тематические консультации, тренинги, практические игры-тренинги, совместная организация праздников, викторин.

Анализ деятельности по данной проблеме, мы начали с выявления уровня знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводились в виде беседы, наблюдений, игр – занятий. Одним из видов тематического контроля по теме «Воспитание навыков безопасности детей, как фактор успешной социализации дошкольников», был мониторинг знаний, умений и навыков детей по данной теме. Разработав инструментарий для отслеживания эффективности работы, мы увидели результаты.

Они позволили определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению. Проанализировав работу по теме «Ребёнок и дорога», мы увидели, что у основного контингента детей, которые мало считаются с опасностями на дороге - это дети 2, 3 лет, не сформированы простейшие навыки безопасности поведения на улице, они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. А избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

#### ***Работа с родителями.***

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице, может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся совместно с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. В начале учебного года нами было проведено общее родительское собрание на тему «Воспитание навыков безопасности у детей», особое внимание уделялось как правильно перевозить маленьких пассажиров в автомобилях, о необходимости ношения детьми светоотражающих элементов на одежде, детских кресел в личных автомобилях.

В каждой возрастной группе оформлен уголок безопасности с информацией для родителей и с выставкой детских работ. Совместно с детьми, родители старшей и подготовительной групп, рисовали маршруты безопасности, выясняя опасные места по дороге в детский сад, эта форма работы особенно привлекла родителей и детей, т.к. в предстоящей школьной поре это необходимо знать каждому ученику. Новой формой работы с родителями в этом учебном году стала организация семейного опыта в фотографиях.

Воспитательное воздействие, оказываемое родителями и воспитателями на ребенка является неотъемлемой частью безопасности ребенка как на улице, так и дома. Данное воздействие должно быть направлено на воспитание безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности.

От того насколько мы уделяем времени воспитанию наших детей и зависит его безопасность и благополучие. Ребенок, несмотря на способность самостоятельно познавать окружающий мир неспособен в возрасте до 7 лет соблюдать меры безопасности.

Представленные рекомендации помогают родителям добиваться не формального, а подлинного формирования безопасной жизнедеятельности дошкольников. В результате работы изменилось отношение родителей к данной проблеме. Появилось осознание того, что безопасность ребенка - это не только воспитательный процесс, а целый комплекс мер, способствующих ребенку полноценно развиваться, быть одетым, ухоженным, получать педагогическую и психологическую поддержку от своих родителей и воспитателей.

**Ожидаемый результат:**

- совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

## Информация о проделанной работе в 2023-2024 учебном году

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не останавливают равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и взрослым, ведь у них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров в недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Хотя мы живем в сельской местности тема безопасности детей на дорогах и для нас очень актуальна. Уже с младшего дошкольного возраста начинается подготовка к пожизненной «профессии» участника движения — пешехода.

Понимая проблему безопасности дорожного движения, коллектив нашего детского сада на протяжении многих лет осуществляет планомерную, целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий начинается с младшего возраста с последовательным усложнением задач, согласно требованиям ФГОС и ФОП.

В начале нового учебного года, вот уже четвертый год, мы проводим тематический период «Безопасная дорога» целью которого является:

- Совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей;
- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Полученные знания детей в рамках «тематического периода», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, свободной деятельности.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

В план работы ДОО вошли такие формы работы с детьми по правилам дорожного движения, как экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание картин, чтение произведений, заучивание стихотворений, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, викторины, спортивные развлечения, чтение художественных произведений, развлечения по ПДД; встречи с инспекторами ГИБДД, просмотр видеоматериалов.

В течение года воспитатели знакомят детей с художественной литературой по правилам дорожного движения: Носов Н. «Автомобиль»; Юрмин Г. «Любопытный мышонок»; Дорохова А. «Зеленый, желтый, красный»; Жидков Б. «Что я видел, светофор»; Михалков С. «Моя улица», «Велосипедист»; Маршак С. «Милиционер», «Мяч» и т.д.

В беседах «Если ты пешеход», «По дороге в детский сад», «Можно ли играть на дороге», «Что ты знаешь о светофоре?», «Участники дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» интересно было послушать рассуждения детей по предлагаемым темам.

Красочная тематическая стена «Макет по ПДД» служит для усвоения практических навыков.

В групповых комнатах оформлены уголки по ПДД. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определённая работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия: картины с изображением улиц, (со знаками и светофором), картины, где изображена проезжая часть, перекресток, тротуар, настольно – дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре.

На занятиях и свободной деятельности используются новые инновационные формы работы:

- проведения интегрированных занятий с использованием интерактивного пола;
- использование ноутбуков и проектора;
- игры с использованием многофункционального стола.

Все это помогает разнообразить методы и приемы по закреплению знаний детей о безопасном поведении на дорогах.

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения осуществляем связь между всеми разделами программы в соответствии с требованиями ФГОС. В организованной деятельности по развитию речи, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, физкультурных, музыкальных и других видах деятельности уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки. С правилами дорожного движения воспитатели знакомят детей систематически и последовательно, усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. В младшей и средней группах во



время целевых прогулок, на занятиях, в играх воспитатели направляют внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называют цвет светофора, знакомят с улицей, со словами: «светофор», «тротуар» «пешеход», «переход», «машина». Они уточняют название частей автомобиля: кабина, колеса, двери и т.д. Полученные на прогулке знания воспитанниками закрепляются в процессе продуктивной деятельности: на аппликации - наклеивании светофора; на занятии по формированию элементарных математических представлений - учит различать левую и правую стороны; на конструировании - строительство улицы, дороги. На физкультурных занятиях малышей учат двигаться в определенном направлении - вперед, назад. Проводятся подвижные игры: «Птицы и автомобили», «Поезд», «Трамвай», «Найди свой цвет».

Дидактические игры: «Красный и зеленый», «Куклы идут - машины едут». Таким образом, у детей накапливается опыт движения по улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

В старшей группе разрозненные сведения о правилах дорожного движения воспитатели связывают в последовательную и стройную систему представлений. Дети этой группы четко знают и практически используют имеющиеся знания правил дорожного движения на улице, знают дорожные знаки, знают о работе сотрудников ГИБДД.

Рассматривали сюжетные картины «Машины на дорогах» «Наш друг - светофор», разыгрывались разнообразные ситуации: «Как перейти улицу», «Впереди меня машина», «Помоги Незнайке запомнить дорожные знаки». Для лучшего усвоения нового материала использовались приемы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, улицу.

В дидактических играх «Дорожное лото», «Кто быстрее составит машину», «Переложит знаки», «Умный светофор» в подвижных с использованием атрибутов по ПДД: «Быстрый пешеход», «Найди каждый свою остановку», «Мы - пешеходы, мы - водители», а так же в сюжетно-ролевых играх дети могут реализовать себя, как активные участники дорожной ситуации.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как люди переходят улицу, и самостоятельно сделать вывод, правильно или неправильно они поступают, нарушают правила пешехода или выполняют их.

Экскурсии по улице, на которой расположен детский сад, дают возможность детям самим найти опасные места, на которые следует обратить внимание, чтобы избежать травмы или не попасть под машину.

Активными участниками обучения детей правилам дорожного движения являются родители воспитанников, они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное

поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

На территории детского сада имеется площадка с дорожной разметкой целью которой является информирование не только детей ДОУ, но и их родителей по правилам дорожного движения и необходимости соблюдения безопасности жизнедеятельности.

Роль ДОУ в предупреждении дорожно-транспортного травматизма велика, так как систематическая, целенаправленная, правильная воспитательная работа с дошкольниками создает прочный навык поведения детей на улице, помогает сохранить жизнь и здоровье ребенка, обеспечивает самостоятельность и осознанность поведения детей на улице. Поэтому педагоги нашего детского сада считают необходимым продолжать и развивать работу по данному направлению.

## Работа с родителями

Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Многие родители имеют водительские права, водят машину, но не всегда знакомят своих детей с Правилами дорожного движения. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей (законных представителей), в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов и сотрудников ГИБДД;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- анкетирование родителей, что позволяет педагогам скорректировать работу по проблеме с учетом результатов анкетирования.
- совместные праздники и развлечения;
- раздаются памятки, буклеты с информацией по ПДД

Воспитатели ДОУ регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) воспитанников о соблюдении правил безопасности детей на дороге.

С родителями в группах проводятся консультации по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», «Безопасность детей в период зимних каникул», «Использование светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время суток».

Ежеквартально меняется наглядная информация об опасных случаях в каждое время года.

Родители привлекаются для участия в разных конкурсах, акциях (конкурс «Зеленый огонек» «Проект «Нулевой километр безопасности» конкурсное испытание «Семейная игротека по ПДД!»)

[https://vk.com/wall195985022\\_1095](https://vk.com/wall195985022_1095); [https://vk.com/wall-195985022\\_1137](https://vk.com/wall-195985022_1137)

-Вспомни ПДД на завтраке с семьей» [https://vk.com/wall\\_195985022\\_1116](https://vk.com/wall_195985022_1116)

В «Уголке ПДД» для родителей подобран материал, который можно рассмотреть и использовать для работы с детьми по QR – коду.

## Памятка для родителей детей

*Уважаемые родители!*

***В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:***

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
  - Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
  - Обязанности пешеходов;
  - Обязанности пассажиров;
  - Регулирование дорожного движения;
  - Сигналы светофора и регулировщика;
  - Предупредительные сигналы;  
Движение через железнодорожные пути;
  - Движение в жилых зонах;
  - Перевозка людей;
  - Особенности движения на велосипеде.
- Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:**
- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию.
  - Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге.
  - Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге.
  - Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запуская транспортную ситуацию.
  - Указывайте на ошибки пешеходов и водителей.
  - Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их.
  - Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций.
  - Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

### **Помните!**

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге. Берегите ребёнка!

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

## Рекомендации для родителей

- Вместе с ребенком пройти по маршруту «Дом – детский сад - дом», обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
- Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
- Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
- Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ютановский детский сад «Ромашка»  
Волоконовского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома МБДОУ

*И.И. Кожевникова* И.И. Кожевникова

Протокол заседания профкома

от 24.08.2020 №3



## Инструкция

по охране труда по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

ИОТ № 20 - 2020

### 1. Общие требования дорожно-транспортной безопасности

1.1. Сопровождающие детей воспитатели обязаны знать и строго придерживаться правил дорожного движения, подавать детям пример дисциплинированности на улице.

1.2. Направляясь на прогулку по улицам, сопровождающие воспитатели должны знать точное количество детей, которых они берут с собой, и выбрать безопасный маршрут.

1.3. Внимательно следить за тем, чтобы дети в группах шли организованно парами, отлучаясь из строя.

1.4. Группу детей всегда должны сопровождать не менее двух взрослых: один – впереди, другой – сзади.

1.5. Сопровождающим воспитателям необходимо брать с собой красные флажки, подающие сигнала водителям, чтобы они остановились и пропустили детей.

1.6. Чтобы не нарушить правила дорожного движения, воспитателям следует организовывать выход детей к месту проведения мероприятий заранее, чтобы в спокойной ходьбе иметь запас времени.

### 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

2.1. К причинам детского дорожно-транспортного травматизма относятся:

- неумение наблюдать;
- невнимательность;
- недостаточный контроль взрослых над поведением детей.

2.2. Воспитателям следует регулярно проводить с детьми беседы и инструктажи по соблюдению ПДД. Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.

2.3. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд)

2.4. Необходимо организовывать практические занятия по изучению ПДД: экскурсии по улицам; просматривать обучающие фильмы; вовлекать детей в агитбригады ЮИД (Юные инспекторы движения) РФ.

2.5. Беседуя с детьми, не нужно говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не должны бояться улицы, потому что чувство страха мешает сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической угрозы.

2.6. В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.

2.7. Проводить информационно-профилактические работы с родителями (законными представителями) (беседы, составление памяток) по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3. Порядок организации и построения группы детей для следования**

3.1. При проведении прогулок или экскурсий с детьми по улицам, тротуарам и дорогам, при общем количестве воспитанников в группе свыше 15 человек, должно быть не менее двух взрослых сопровождающих.

3.2. Один из сопровождающих назначается старшим и ответственным за всю группу. Старший сопровождающий идет впереди группы, а второй – замыкающий позади. В случае, когда сопровождающий один, он должен находиться позади группы детей, чтобы постоянно их видеть.

3.3. Дети должны построиться в колонну по два и взять друг друга за руки. Необходимо следить, чтобы во время движения колонны в руках у них не было посторонних предметов и игрушек.

3.4. Каждый из сопровождающих должен иметь при себе красный флажок.

### **4. Порядок следования по тротуарам и обочинам дорог**

4.1. Группа воспитанников, построенных в колонну по два, при движении шагом по тротуару или пешеходной дорожке, придерживается правой стороны.

4.2. Сопровождающие воспитатели обязаны находиться со стороны проезжей части впереди и позади колонны и не позволять детям выходить на проезжую часть.

4.3. Если вдоль дороги тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести колонну детей по левой обочине дороги навстречу движению транспортных средств, но только лишь в светлое время суток.

4.4. При движении по обочине дороги, независимо от количества детей в группе, должно быть два сопровождающих. При этом они несут два красных флажка: один в голове группы, другой – позади колонны.

4.5. Вести детей следует продуманным маршрутом, чтобы по пути было как можно меньше переходов через проезжую часть дороги или улицы.

4.6. Сопровождающие воспитатели обязаны внимательно следить за выездом машин со дворов и примыкающих улиц.

### **5. Порядок перехода проезжей части улицы и дороги**

5.1. Переходить проезжую часть дороги разрешается в местах с наличием разметки или дорожного знака «пешеходный переход», а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров.

5.2. На регулируемых перекрестках проезжей части переходить группе можно только при разрешающем сигнале светофора.

5.3. Вне населенных пунктов при отсутствии пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, и только после того, как воспитатель убедится в отсутствии приближающегося транспортного средства. Переход улиц и дорог с группой детей в зоне ограниченной видимости, когда существует возможность внезапного появления транспорта, строго запрещен!

5.4. При переходе нерегулируемых перекрестков и загородных дорог, а также перекрестков оборудованных светофором сопровождающие должны иметь наготове красные флажки.

5.5. Перед началом перехода улицы или дороги ответственному сопровождающему необходимо остановить направляющую пару детей, с целью группирования растянувшегося строя.

5.6. Перед началом перехода дороги сопровождающий должен оценить дорожную обстановку, выйти на проезжую часть с поднятым красным флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что его заметили можно начинать переход колонны детей через дорогу.

5.7. Во время перехода через проезжую часть:

- переводить детей через улицу строго в местах, где есть знаки пешеходного перехода, по пешеходным дорожкам на зеленый сигнал светофора, даже при отсутствии машин;

- переводить детей через улицу не торопясь, спокойным ровным шагом прямо, а не наискось;
- строго следить за тем, чтобы дети не отвлекались на разговоры между собой, не толкали друг друга и не устраивали игр;
- запрещено выводить детей на проезжую часть из-за транспорта или кустов, которые заграждают видимость дороги;
- следует убедиться в том, что все автомобили уступают вам дорогу.

5.8. Если группа не успела закончить переход проезжей части к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий группы дополнительно предупреждает водителя поднятием красного флажка, развернувшись лицом к приближающемуся транспортному средству.

## **6. Требования безопасности при перевозке детей**

6.1. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть соответствующим образом подготовлен, исправлен, чисто вымыт, салон убран. Автобус накануне поездки должен пройти обязательную проверку районной Госавтоинспекции.

6.2. К управлению автобусом допускается только опытный водитель со стажем вождения, прошедший специальный инструктаж и отлично знающий маршрут движения.

6.3. На каждый автобус, в котором перевозятся дети, назначается старший сопровождающий, ответственный за соблюдение всех правил безопасности при перевозке детей. Старший сопровождающий назначается приказом заведующего, с которым он должен ознакомиться под подпись. Сопровождающий обязан следить за соблюдением порядка в салоне автобуса во время движения и не допускать выхода детей во время остановок.

6.4. Водитель автобуса должен быть в обязательном порядке проинструктирован администрацией ДОУ о том, что начинать движение можно только с разрешения руководителя перевозки детей. Сопровождающий группы должны лично убедиться в том, что двери автобуса закрыты.

6.5. Количество детей в автобусе не должно превышать количества оборудованных для сидения мест, установленного технической характеристикой автобуса.

6.6. При перевозке детей необходимо, чтобы в автобусе находилось не менее двух взрослых человек.

6.7. Посадка и высадка детей производится только по команде старшего сопровождающего. Высаживать детей из автобуса со стороны проезжей части категорически запрещено!

6.8. Перевозка детей запрещена в сложных метеорологических условиях (метель, сильный дождь, туман, гололед и т.п.). При внезапном возникновении перечисленных погодных условий в пути следования автобуса решение о продолжении движения принимается лицом, ответственным за перевозку детей.

6.9. Каждый автобус перевозящий детей должен быть оборудован двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее 2-х литров (один - в кабине водителя, другой - в салоне), спереди и сзади на автобусе должен находиться знак «ДЕТИ». Также, автобус должен быть укомплектован знаком аварийной остановки и медицинской аптечкой.

Инструкцию по охране труда разработал:

 Н.М.Коденко/

подпись Ф.И.О.



**Методическая база ДОУ по ПДД**  
**Учебные пособия, журналы, газеты по ПДД**

Правила дорожного движения

Электронные версии программ и фильмов по ПДД

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Азбука пешехода
3. Безопасность детей в транспортном мире
4. Азбука дорожной науки

### План работы воспитателя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

#### в МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области

Непосредственно образовательная деятельность по ПДД проводится 1 раз в месяц, всего 9 раз в год, является составляющим компонентом непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ребенок и окружающий мир»  
Диагностика 2 раза в год 1 –вводная (сентябрь)  
2- итоговая (май)

В данный план не включены праздники и развлечения с детьми по данной теме, которые проводятся в ДОУ 1 раз в квартал в старшем дошкольном возрасте и 1 раз в полгода с детьми младшего дошкольного возраста.

Данная деятельность направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и межпредметных связей по разделам:

1. **изодетельность**- сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала
2. **художественная литература**- использование на занятиях стихов , рассказов, загадок
3. **физическое воспитание**- использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций.
4. **ознакомление с окружающим**- рассматривание ситуаций в контексте различных проявлений. Ориентировка на местности История транспорта.

#### Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. воспитывать культуру поведения

**План работы воспитателя  
по обучению детей безопасному поведению на дорогах  
в младшей группе**

<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Компонент ДОУ</b>	<b>Сопутствующие формы работы</b>
<b>Сентябрь</b> Диагностика уровня знаний детей по ПДД <b>Предварительная диагностика</b>	При выполнении заданий и ответах на вопросы учить уровень подготовленности детей	Макет светофора, модели автомобилей	Знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование демонстрационного материала, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
<b>Октябрь</b> Путешествие в Светофорию.	Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
<b>Ноябрь</b> «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширить словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Апликация «Светофор»

«Виды транспорта»	художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	светофор, демонстрационный материал	чтение художественной литературы, дидактические игры	водный транспорт, наземный транспорт.	такой же автомобиль»
<b>Январь</b> «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт, гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки «Заюшки на избушка» отгадывание загадок по видам транспорта;	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Дидактическая игра «Чего не хватает?» Подвижная игра «Воробушки и кот»
<b>Февраль</b> «Репка» сказка на новый лад	Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	Репка, легкая, машина, грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Инсценировка сказки «Репка»
<b>Март</b> «Когда мы	Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход»,	Макет, иллюстрации,	Наблюдение за транспортом,	Автобус, троллейбус,	Подвижная игра «Трамвай» Аппликация «Автобус»

правил поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

в литературе, пословица  
дидактические  
игры

#### Апрель

«Улицы нашего поселка»

Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественно-й литературы, дидактические игры

Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».

Рисование «Наша улица»

#### Май

«Волшебный цветок»

Диагностика уровня знаний по ПДД

При выполнении заданий и ответах на вопросы учить уровень подготовленности детей. Закрепить полученные в течение года знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дороге

Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей

Дидактические игры, беседа

Дидактические игры, демонстрационный материал

Улица.

дорога, тротуар, проезжая часть

Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».

машина лишняя?».

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2		4	5	6	7	8
1. Ориентация на местности	Сентябрь	Совершенствование навыков ориентации на местности.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижные игры «Найди предмет»; прогулки, экскурсии, беседы.	Макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди - позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается - удаляется.	Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.	Октябрь	Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»	Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижная игра «Водители и пешеходы»
3. общественный транспорт.	Ноябрь	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.	Общественный транспорт. Автобус, маршрутка, такси, Троллейбус, трамвай	Просмотр мультфильма «Беседы с умной совой».	Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.
4. Я еду в транспорте.	Декабрь	Формирование основ культуры поведения в общественном	Дорожные знаки, стулья, рули.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»,	Общественный транспорт,	Просмотр слайд - фильма на мультимедийном	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»

5. Железнодорожный транспорт.	Январь	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).	Стулья, макет железной дороги, семафор.	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.	Просмотр слайд-фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».	Подвижная игра «Поезд».
6. Знаки, сопутствующие железной дороге.	Февраль	Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки.	Перезд, шлагбаум, семафор.	Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическое упражнение на макете: «Реши различные дорожные ситуации».
7. Гужевой транспорт.	Март	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта) Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Вожжи, репка, стулья.	Гужевой транспорт, вожжи, телега.	Инсценировка по сказке «Репка».	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
8. На перекрестках и площадях.	Апрель		Мaket, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».	Обозначение маркером на макете перекрестков.	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.

9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.  
Итоговая диагностика

Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.

Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, диалог на участке.

Дорога с односторонним движением (двусторонним)

Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.

Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.



Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете.</p>	<p>Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер</p>	<p>Рассматривание оборудования.</p>	<p>Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,</p>	<p>Составление плана части поселка.</p>	<p>Закрепления понятия «план местности»</p>
<p>Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.</p>	<p>Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, агрибуты к с/р игре.</p>	<p>Чтение литературы «Уроки вежливости»</p>	<p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.</p>	<p>Игра «Умельный пешеход»</p>	<p>С/р игра «Автобус»</p>
<p>Общее ознакомление детей с дорожными знаками. (предписывающие знаки)</p>	<p>Макет части города фигурки пешеходов, модели транспорт-</p>	<p>Прогулка к дорожным знакам.</p>	<p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть,</p>	<p>Игра «Знаки заблудились»</p>	<p>Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»</p>

	знаков.	пешеходный	пешеходный
Январь	<p>фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.</p> <p>Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаками.</p>	<p>переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.</p> <p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,</p>	<p>попал в аварию»</p>
Февраль	<p>Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.</p> <p>Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса.</p>	<p>Рассматривание знаков сервиса.</p> <p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.</p>	<p>Игра «Путешествие Лелика и Болика»</p> <p>Игра «Собери знак»</p>
Март	<p>Обобщение и систематизация представлений о</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Тротуар, пешеход, пешеходный</p>	<p>Апликация «Информационно-указательные знаки»</p> <p>Закрепление геометрических фигур.</p> <p>Рисование «На экскурсии»</p>

знаки,

Апрель

Закрепление и систематизация ПДД

Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки

Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

Трогуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, инспектор дорожного движения.

Игра «Умники и умницы»

Просмотр мультфильма.

Май

Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.

Беседа по ПДД, адреса детей

Трогуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, инспектор дорожной службы.

Игра «Мы и дорога»

Этюды, игры – упражнения по решению проблемных ситуаций на дорогах



Заведующий *Н.М. Коленко*

